

# 놀이 및 사회성 지도

강사 : 노성향(경기도가족여성개발원 연구위원)

## [학습 목표]

- 첫째, 아동기 사회성 발달의 중요성에 대해 알아본다.
- 둘째, 사회성 발달과정에 대해 이해한다.
- 셋째, 사회성 발달에 영향을 미치는 요인에 대해 알아본다.
- 넷째, 사회성 발달을 위한 지도방법이 어떤 것이 있는지에 대해 알아본다.

## [학습 내용]

1. 아동기 사회성 발달의 중요성
2. 아동기의 사회성 발달과정
  - 1) 사회성 발달과정
  - 2) 또래관계
3. 사회성 발달에 영향을 미치는 요인
  - 1) 부모 양육태도
  - 2) 아동의 정서조절 능력
  - 3) 문제해결 능력
4. 사회성 발달을 위한 지도방법
  - 1) 언어적 지시
  - 2) 보상과 벌
  - 3) 모방학습
  - 4) 이야기 나누기
  - 5) 역할놀이

## 1. 아동기 사회성 발달의 중요성

아동은 유아기의 대부분의 시간을 가족과 밀접한 관계를 형성하며 성장하다가 학령기에 접어들면서 가정에서 벗어나 학교와 또래집단, 주위환경 등으로 생활 범위를 넓히게 됩니다. 이러한 사회적 관계의 확장 속에서 아동은 사회에 적합한 구성원이 되기 위해 끊임없이 다른 사람이나, 주위환경과 상호작용하면서 행동, 가치관, 규범, 지식 등을 습득하는 사회화 과정을 거치게 됩니다. 이러한 사회화 과정을 통해 발달하는 사회적 유능성은 아동이 한 사회의 바람직한 구성원으로 성장하고, 사회적 목적을 달성하는데 필요한 능력이라고 볼 수 있습니다.

아동의 사회적 유능성은 자신을 둘러싼 사회적 환경에 잘 적응하는데 중요한 기능을 하며, 사회적 목적을 달성하는데 필수적인 요소로 건강한 자아와 사회, 정서적 발달에 영향을 미치는 요인입니다(Waters & Sroufe, 1983).

사회적 유능성 발달에 있어 아동기는 매우 결정적인 시기인데, 이 시기에 사회성 발달에 어려움을 경험하게 되면, 아동이 성인이 되어서도 사회적 부적응 행동을 나타낼 수 있습니다. 성인이 되어 사회 집단에 잘 적응하지 못하고, 대인관계에서 공격적이거나 위축되는 등 사회적 관계에서 어려움을 겪게 되면, “집단 따돌림”이나 “고립감”등을 경험할 수 있습니다. 즉, 아동기에 획득한 사회적 유능성은 그 아동이 성장한 후 사회적 성공과 사회적응을 예측 할 수 있는 중요한 지표가 될 수도 있기 때문에 그 중요성이 강조된다고 할 수 있습니다.

## 2. 아동기의 사회성 발달과정

아동의 사회성은 사람들과의 상호관계를 통해서 나타나고 발달합니다. 이러한 사회적 관계에서 나타나는 사회성은 다른 사람에 대한 태도와 감정 등을 포함하며, 다양한 경험을 통해 형성되게 됩니다.

아동의 사회화 과정은 그 아동이 속한 사회·문화적 특성에 따라 차이가 나타나지만, 비교적 단계적으로 진행되며 예측이 가능하므로 사회성 발달과정을 자아개념, 타인조망수용능력, 친사회적 행동, 공격성이라는 개념을 통해 살펴보겠습니다.

### 1) 사회성 발달과정

#### (1) 자아개념

먼저 자아개념에 대해 살펴보면 자신의 특성, 능력, 태도와 가치에 대한 총체적인 개념을 말합니다. 이러한 개념은 점진적으로 형성되며, 초기 아동기에서 성인기까지 계속 변화합니다. 그 결과 자신에 대한 관점은 더 세분화되고 점점 더 복잡적으로 진행되지요. 이런 자아개념의 변화를 협소한 자아개념이 폭넓은 자아개념으로 확대된다고 표현하기도 합니다. 유아들은 자신을 단편적인 모습으로 지각하지만 아동 또는 성인기가 되면 자신의 다양한 모습을 지각하고 또 표현할 수도 있습니다.

예를 들어 자신을 다른 사람에게 소개할 때 유아들은 주로 자신의 신체적, 외적 특성을 나열하지만 초등학교 아동은 기질이나, 가치, 신념, 이념과 같은 내적 특성을 사용하여 자신을 나타낼 수도 있습니다.

아동은 성장하면서 자신에 대한 관점이 형성되고, 자신의 가치에 대해 판단하고 평가하기 시작합니다. 이런 자아에 대한 평가적인 구성요소를 자아존중감이라고 하는데 자아존중감은 사람들이 스스로를 가치 있게 여기고 좋아하는 정도, 다른 사람들이 자신을 가치 있게 여긴다고 생각하는 정도를 말합니다. 또한 과제를 완수하고 목표를 성취할 수 있다는 신념이며, 개인이 이 세상에서 일어나는 일들과 사건에 영향을 미칠 수 있다고 느끼는 정도와 관련됩니다.

자아존중감은 아동이 자신의 경험에 대해 어떻게 지각하는가의 기초가 되므로

긍정적인 자아존중감은 학령기에 이루어야 되는 중요한 과업입니다. 즉, 아동이 자신이 이미 가지고 있는 자신에 대한 이미지에서 긍정적인 측면이나 장점을 강조한다면 자아존중감을 향상시킬 수 있습니다. 아동기의 자아존중감은 전 생애를 통해 지속되므로 아동이 긍정적인 자아존중감을 형성하는 것은 매우 중요합니다.

방과후 아동지도에서 “어떻게 아동이 건강한 자아개념과 긍정적인 자아존중감을 형성하게 도울 수 있을까?”라는 질문을 받게 되면, 아동의 자아존중감 향상을 위해 가장 먼저 교사가 해야 되는 일은 먼저 아동과 의미 있는 관계를 만들어야 되는 것입니다. 자신에게 중요하고 의미 있는 사람의 말 한마디는 주변의 수십 명의 말보다 아동에게 매우 중요하기 때문이죠. 먼저 교사는 아동에게 신뢰롭고 가치 있는 사람이 되기 위해 노력하고 아동에게 독립심, 책임감, 존중감을 길러주어야 합니다. 물론 아동에게 중요한 인물이 되기 위해서 교사에게 많은 노력과 시간이 필요하지만, 일단 아동과 교사가 신뢰로운 관계가 형성되고 나면 그 관계 속에서 아동은 자신의 선택이나 결정에 대한 확신을 가지고 자신을 존중할 수 있는 경험을 할 수 있게 됩니다.

## (2) 타인조망수용

타인조망수용이란 타인의 사고나 느낌, 행동 또는 시각을 이해하고 판단하는 즉 타인의 입장이 되어보는 과정을 말하고 유아기부터 아동기까지 다섯 단계로 발전합니다(Selman & Byrne).

### ① 1단계 - 자기중심적 조망 수용단계

이 단계는 만4세 정도의 수준입니다. 이 단계의 유아는 자신과 타인을 구별할 수 있지만 다른 사람과 자신이 다른 관점을 가지고 있다는 점에 대해 이해하지 못합니다. 즉 다른 사람도 자신과 동일하게 생각한다고 인식하지요.

### ② 2단계 - 주관적 조망 수용단계

이 시기의 유아는 동일한 상황에 대해서 사람들마다 다르게 해석할 수도 있다는 것까지는 이해하지만 아직까지 다른 사람의 입장에서 생각하지 못하고, 자기의 입장에서 이해하려고만 합니다. 또한 다른 사람의 관점을 통해 자신의 행동을 평가하기는 힘이 듭니다. 대부분 이 수준은 만 6세 유아가 해당된다고 볼 수 있습니다.

③ 3단계는 - 자기 반영적 조망 수용단계

이 단계의 아동은 사람들은 자신만의 가치와 동기를 가지고 있기 때문에 서로 다르게 생각하고 느낀다는 것을 알고 있습니다. 또한 다른 사람이 자신의 행동에 관해 어떻게 생각하는지를 알 수도 있으며, 다른 사람이 자신의 관점을 이해할 수 있다는 것도 알게 됩니다. 대부분 6~8세 아동이 이 수준에 속하게 됩니다.

④ 4단계 - 상호적 조망 수용단계

이 단계의 아동들은 다른 사람들과의 관계 혹은 상호작용 속에서 발생하는 문제에 대하여 좀 더 객관적으로 인식할 수 있게 되어 사람들이 문제를 어떻게 보고 다른 사람이 그 문제를 어떻게 인식하는지를 객관적으로 볼 수 있습니다. 따라서 한 사건에 대한 생각이 다르다고 해서 그 관점이 틀렸다고는 인식하지는 않습니다. 8~10세 아동이 이 수준에 속하게 되지만 모든 아동이 이 수준에 속하지는 못합니다. 즉 방과후 교실에 오는 초등학교 아동이 이 단계에 있을 수도 있고 더 낮은 단계에 있을 수도 있겠지요.

⑤ 5단계 - 사회적·관습적 체계에 따른 조망 수용단계

12세 전후의 아동이 이 단계에 속합니다. 12세 전후아동은 사회체계를 사회의 많은 구성원이 공유하는 견해의 결과라고 생각하기 시작합니다. 그래서 12세 이후의 아동이 되면 사회적 합의나 타인의 견해 등에 대해 관심이 많아지게 됩니다.

이런 복잡한 단계를 거쳐 인간은 타인조망수용능력이 생기는데 이러한 과정들이 전개되는 것은 쉽지 않은 일이기 때문에 방과후 교사의 도움이 필요합니다. 아동에게 동화를 읽히게 하고 동화주인공의 입장에서 생각해 보게 하거나, “주인공의 기분이 어떨까?, 너라면 어떻게 할거니?”라는 상황과 관련된 질문을 자주 하여 아동의 생각을 자극하는 것이 도움이 될 수 있습니다.

(3) 친사회적 행동

친사회적인 행동은 이타성이 행동으로 나타나는 것으로 타인과의 관계에 있어서 사회적으로 바람직한 행동, 예를 들어 나누기, 돕기, 위로하기, 보살피기, 협조하기 등이 있습니다. 친사회적 행동을 하는 성향은 아동기 때 학습이 되고 연습이 되어서 성인기까지 이어집니다. 배려를 잘하고 인정이 많은 아동은 성인이

되어서도 타인을 배려하고 보살피는 경향이 있는 반면, 어린 시절 타인의 상황에 전혀 관여하지 않았던 아동은 성인이 되어서도 타인을 도와주는 것에 대해 다소 덜 긍정적인 태도를 보입니다.

친사회적 행동을 하는 아동은 타인을 도와주면서 유능감과 만족감이 발달되고 타인과 성공적인 만남을 갖게 되며, 도움과 협동을 받게 되지요. 이러한 아동의 친사회적 행동은 연령에 따라 발달하며, 성인의 행동을 모방하거나 강화에 의해 발달되므로 문화적 영향력 또한 크게 작용합니다.

#### ① 연령

유아기 후기와 초등학교 저학년 시기의 아동은 나누어 주기와 공유된 활동을 즐기고, 친구들과 노는 것이 혼자 노는 것 보다 재미있다는 것을 깨닫게 됩니다. 이 시기 동안에 또래와의 상호작용이 증가하고, 나누는 능력은 점점 커지게 됩니다.

초등학교 저학년 아동은 타인에게 수용 받고 싶어서 나누어주기를 하기도 하는데, 이 같은 친사회적 행동은 더 쉽게 또래의 인정을 받게 됩니다. 즉 친구들에게 나누어주는 일을 할 때의 자기희생이 또래들이 아동을 인정해 주는 것으로 보상이 되는 것이지요.

#### ② 문화적 영향

사람들이 가족이나 지역사회와 같은 집단을 형성하기 위해 함께 모이면 그 집단에는 문화가 형성되는데 집단에 따라 나누기, 돕기, 협동하기와 같은 친사회적 행동에 대해 강조하는 점이 다를 수 있습니다. 예를 들어 어떤 문화는 경쟁을 강조하는 반면, 어떤 문화는 협동과 조화를 강조하기도 하지요.

친절이나 도움주기, 협동에 가치를 부여하는 사회에서 자란 아동은 일상생활에서 이러한 가치가 내면화되므로 성숙해지면서 점점 더 협동적이 되어 친사회적인 성인으로 자라납니다. 아동이 이러한 문화적 가르침을 접하는 장소는 가정이나 학교, 보육시설, 방과후 시설과 같은 곳입니다. 성인은 이러한 환경에서 중요한 역할을 담당하며, 아동의 친사회적 행동변화에 가장 많은 영향을 미칩니다.

아동의 친사회적 행동은 성인과의 관계에서 뿐만 아니라 친구들과의 관계에서 얻어지는 것도 중요하므로 교사는 프로그램 속에서 아동이 자연스럽게 또래집단 훈련을 할 수 있도록 프로그램을 설계해 주어야 합니다.

#### (4) 공격성

공격성은 사람이나 동물에게 신체적, 정서적으로 아프게 하거나 재산상의 피해나 파괴를 이끄는 행동으로, 언어적 또는 신체적으로 나타나기도 합니다.

이러한 공격성은 도구적 공격성과 적대적 공격성의 2가지 유형으로 나누어지는데 공격성에 있어서 가장 중요한 것은 타인에게 해를 끼치려고 하는 의도가 있는가에 대한 것입니다. 예를 들어 타인에게 해를 끼치려고 한 의도가 있었는데 실수로 공격적인 행위가 나타나지 않았어도 그 행동은 공격적 행동이라고 볼 수 있습니다.

도구적 공격성과 적대적 공격성에 대해 자세히 알아보면, 도구적 공격성은 자신이 원하는 것과 자신의 소유물을 지키기 위해, 목적을 위한 수단으로 공격성이 나타나는 것을 의미합니다. 예를 들어 영호가 자신의 자동차를 뺏기기 싫어서 친구를 때리거나 아니면 영호의 친구가 영호의 자동차를 뺏고 싶어서 영호를 때리거나 목적을 위한 수단으로 공격적인 행동을 나타내는 것을 의미하겠죠.

그 다음, 적대적 공격성은 주목적이 다른 사람을 해치게 하는 데 있습니다. 즉 타인의 신체적 또는 심리적 고통을 통해 만족감을 느끼는 것을 의미합니다.

이러한 아동의 공격성을 표현하는 방법은 인지적으로 성숙되고 다양한 경험이며 시간이 경과되면서 변화합니다. 저학년 아동은 주로 목적이 있는 도구적 공격성을 많이 나타내며, 고학년 아동은 적대적 공격성을 나타냅니다. 또는 성별에 따라 공격적 행동을 보이는 방법에서 차이가 나타나는데 남학생들은 직접적인 신체적 학대를 주로 사용하고, 여학생은 간접적인 언어적 전략을 사용하기도 합니다.

아동의 공격성을 감소시키기 위해서 교사의 역할이 상황에 따라 비 일관적으로 대응하는 것은 비효과적인 전략이라고 볼 수 있습니다. 아동의 공격성을 감소시키기 위해서 교사는 아동의 행동에 관심을 가지고, 관찰하며, 공격적인 행동이 나타나는 원인과 신호를 이해해야 합니다. 아동은 때로는 주변사람의 관심을 유도하기 위해서 공격적인 행동을 하기도 하고, 과거 아동이 공격적인 행위의 대상이 된 경험이 많아서 다른 사람의 행동을 공격적인 행동으로 오해하며 미리 방어하는 경우도 있습니다. 이 밖에 좁은 교실, 부족한 교구 등 물리적 환경의 문제로 인해 공격성이 자극될 수 있으므로 교실 환경을 잘 살펴봐야 합니다.



## 2) 또래관계

아동의 사회성 발달과정 과정과 함께 아동에게 있어 또래집단의 기능이 어떠한지에 대해 살펴보면 아동기는 gang age라고 불릴 정도로 친구들과의 관계가 중요하고, 학령기 아동에게 있어 친구는 동조자, 집단활동의 동료, 단짝친구의 기능을 합니다.

### (1) 동조자로서의 친구

먼저 동조자의 역할을 살펴보면 아동은 또래들이 수용하는 방식으로 옷을 입고 이야기를 하고 농담을 할 뿐 아니라 또래집단의 행동에도 동조하려는 경향을 나타내는데 이러한 동조성은 학령초기부터 증가하기 시작하여 청소년기 동안 감소됩니다.

예를 들면 학령기 아동은 종종 집단의 일부가 됨으로써 타인을 모방하는데, 이 시기는 유행이나 가수나 영화배우 같은 우상이 공통적인 관심거리가 될 수도 있고 텔레비전과 영화가 행동 모델을 제공해주기도 합니다. 또한 컵스카우트, 스포츠, 캠프 등 단체 활동에도 참여하면서 또래들을 동조하므로 이 시기 아동에게 긍정적인 역할 모델은 아이들이 정체감을 형성하는 데 큰 도움을 줄 수 있습니다.

### (2) 집단활동의 동료로서의 친구

또래집단은 집단활동의 동료역할을 한다는 것입니다. 이 시기의 아동들은 단체놀이를 선호합니다. 아동들은 단체놀이를 통하여 개인의 목표가 단체의 목표에 종속된다는 것을 알며 노동분배의 원리를 배울 뿐만 아니라 경쟁을 학습하게 됩니다. 나아가 아동들은 집단 활동을 통하여 경쟁의 본질과 승리의 중요성을 학습하게 되므로 건전한 승자가 되기도 하고 건전한 패자가 되기도 하는 유용한 경험을 얻을 수 있고, 그래서 그 속에서 또래집단의 역할은 매우 중요하다고 볼 수 있습니다.

### (3) 단짝으로서의 친구

또래집단의 또 다른 기능은 단짝친구의 기능입니다. 또래집단과의 상호작용은 가장 친한 단짝 친구를 사귄 수 있는 경험을 제공합니다. 아동들이 경험하는 우



정은 성인기의 바람직한 이성 관계 발달을 위한 필수적 요소이고 이 시기의 아동들은 또래집단과의 상호작용을 통하여 가정 내에서 경험할 수 없는 독특한 정서적 경험을 갖게 되므로 단짝친구의 기능은 중요한 경험이 됩니다.

### 3. 사회성 발달에 영향을 미치는 요인

#### 1) 부모의 양육태도

먼저 부모의 양육태도에 대해 살펴보면, 아동의 사회성은 기본적으로 양육자와의 상호작용에 의해 영향을 받게 되며 아동의 다양한 사회적 행동 양식은 부모로부터 배우게 되므로 부모의 영향이 매우 중요합니다. 부모의 합리적인 지도, 일관성 있는 훈육, 애정적 태도는 아동의 사회적 유능성을 높여주고, 사회적 발달이나 지적 발달에 긍정적인 역할을 합니다.

반면, 부모의 과잉보호나 적대적 행동, 학대 등을 경험한 아동은 정서 표현능력이 떨어지며, 낮은 자존감, 우울/불안과 같은 내면화된 문제를 지니고 있거나, 충동적 행동, 자기 파괴적인 행동과 같은 문제를 나타내기도 합니다.

방과후 교실에 오는 아동의 경우 대부분 부모와의 시간보다 교사와의 시간이 많기 때문에 부모의 양육태도와 더불어 교사의 지도 또한 매우 중요하다고 볼 수 있습니다.

#### 2) 아동의 정서조절 능력

아동의 사회성 발달에 영향을 미치는 두 번째 요인은 아동의 정서조절 능력입니다. 아동의 능동적이고 긍정적인 내적 특성 또한 사회성 발달에 아주 중요한 요인이 될 수 있습니다. 아동은 일상생활에서 다양한 정서적 경험을 하게 되며 이러한 정서를 조절해야 할 상황에 부딪히게 되므로 아동이 스스로 정서조절 방법을 배우고 발달시키는 것은 아동의 사회생활에 있어 매우 중요한 요인이 되며, 사회적으로 유능한 사람이 되기 위해서 필수적이라고 볼 수 있습니다.

사회적으로 유능한 아동은 집단의 규칙에 반응적이고 자신의 욕구와 다른 아동의 욕구 사이에서 조화를 잘 유지하는 정서조절 능력이 높게 나타납니다. 반면, 정서조절에 어려움을 지닌 아동은 대인관계에서 융통성이 부족하고 고립적인 행동을 많이 나타나게 되므로 사회성 발달에 있어 정서조절능력은 매우 중요하다고 볼 수 있습니다.

#### 3) 문제해결 능력

사회성 발달에 영향을 미치는 세 번째 요인은 문제해결 능력입니다. 아동은 자

신의 욕구나 생각과는 달리 또래나 교사와 상호작용하면서 여러 가지 문제 상황에 직면하게 됩니다. 이러한 문제 상황에서 문제를 효과적으로 해결하는 적절한 전략을 가지고 있다면, 아동이 사회적 관계를 지속시킬 수 있는데 큰 도움이 될 수 있습니다. 그러나 아동이 문제를 해결하기 위하여 부적절한 전략을 주로 사용한다면, 문제가 해결되지 못할 뿐 아니라 또래집단에 의해 배척되는 등 부정적인 사회적 관계로까지 발전하게 됩니다. 따라서 아동의 긍정적 문제해결능력은 아동의 사회성 발달에 중요한 요인이 될 수 있는 것입니다.

## 4. 사회성 발달을 위한 지도방법

그러면 방과후 교실에서 아동에게 적절한 사회성 발달을 지도하기 위해 사용할 수 있는 지도방법에는 어떤 것이 있는 지에 대해 살펴보도록 하겠습니다. 아동의 사회성을 발달시키기 위한 지도방법에는 언어적인 지시, 보상과 벌, 모방학습, 이야기 나누기, 역할놀이 등이 있고 이들을 자세히 살펴보면,

### 1) 지도방법

#### (1) 언어적 지시

언어적 지시는 여러 번 제공해야 효과가 크며, 아동의 행동으로 인해 나타날 수 있는 부작용에 대해 명확한 지시를 내려 주어야 합니다. 언어적인 지시는 아동의 행동을 비난하는 것이 아니라 아동의 행동을 있는 그대로 묘사해 주어야 행동수정에 도움이 될 수 있습니다.

#### (2) 보상과 벌

보상과 벌에 대해 알아보자면, 칭찬은 구체적이고 서술적이어야 하며, 행동 직후에 바로 제공되어야 효과적입니다. 강화와 함께 병행하는 것이 더 좋고, 비교하는 말과 함께 사용하지 말아야 합니다. 벌을 줄 때는 왜 벌을 받아야 하는 지에 대해 충분히 설명을 해주어야 하며, 벌도 부당한 행동이 일어난 바로 직후에 주어져야 하며, 동일한 상황에 대해 일관성 있는 벌이 주어져야지만 됩니다.

#### (3) 모방학습

아동은 다른 사람과 특히 부모나 교사 등의 행동을 모방합니다. 친사회적 행동을 향상시키기 위해서는 말과 행동이 일관된 역할모델이 필요하다고 볼 수 있습니다. 도움주기를 즐기는 모델은 아동에게 남을 도우는 방법을 배우게 하며, 이타적인 행동에 수반되는 좋은 감정을 배우게 합니다.

#### (4) 이야기 나누기

이야기 나누기는 자신의 느낌을 이해하고 말로 표현하도록 하며 다른 사람도 자신과 비슷한 느낌을 가지고 있다는 것을 인식하게 하는데 도움이 됩니다. 아

이들이 이야기를 나눌 때 몇 가지의 주의사항을 잘 지켜준다면 이야기 나누기는 효과적인 사회성 증진 방법이 될 수 있습니다. 우선 서로 서로가 이야기를 나눌 때 얼굴을 모두 다 볼 수 있도록 둥근 큰 탁자에 둘러앉아 있거나 바닥에 앉아서 이야기나누기를 하면 좋습니다. 아이들의 참여를 높이기 위해서는 몇 가지 규칙이 정해져야하지만 되고, 이러한 규칙은 교사가 아니라 아이들이 직접 정하는 것이 훨씬 더 효율적입니다.

아동이 이야기 나누기 활동을 할 때는 반드시 몇 가지의 규칙이 포함되어져야 합니다. 예를 들어 모든 아동들이 모두 다 돌아가면서 말을 해야 된다고나 친구들이 하는 말은 반드시 경청해야 된다고나 라는 규칙들이 포함되어져야지만 됩니다.

#### (5) 역할놀이

집단게임은 서로 협조하면서 원만하게 아동이 살아가는 방법을 알게 해주며, 점차 아동이 자기중심성에서 벗어나 사회적 존재로 성장하게 하는데 도움이 되므로 다양한 역할놀이는 사회성 발달을 위한 훌륭한 지도방법이 될 수 있습니다.

아동의 사회성을 길러주기 위한 방법은 시청각 자료보기, 책보기, 강의듣기, 토론하기 등 다양하지만, 초등학교 아동의 이해를 돕기에 가장 편하고 방과후 교실 현장에서 사용하기 쉬운 방법은 아동이 스스로 문제를 설정하고 해결해 나가는 과정을 경험할 수 있는 역할극 놀이나 이야기나누기를 통해서 자연스럽게 사회성의 발달을 돕는 것이 효과적일 것입니다.

## 2) 교사의 역할

이번에는 아동의 사회성 발달을 위한 교사의 역할을 몇 가지로 정리하여 살펴 보겠습니다.

첫째, 아동의 사회성발달이 매우중요한 부분임을 교사가 항상 인지하고 있어야 합니다.

둘째, 아동의 발달영역에 대한 충분한 이해가 필요합니다. 사회성발달은 인지발달이나 신체발달 등 다른 영역과도 밀접한 관계가 있기 때문에 교사는 아

동발달의 특성을 이해하고 아동의 개인적인 특성과 일반적인 특성을 기반으로 아동의 발달 영역 간 차이를 파악할 수 있어야 합니다.

셋째, 자아개념이 안정적으로 확립된 아동은 사회적인 활동을 주도할 수 있으므로 아동이 긍정적인 자아개념을 형성할 수 있도록 도움을 주어야 합니다.

넷째, 또래집단과 어울릴 수 있는 기회를 다양하게 제공해 주어야 합니다.

다섯째, 아동이 또래의 생각과 감정을 잘 이해하고 생각할 수 있도록 기회를 많이 제공해 주어야 합니다.

여섯째, 관찰을 통한 모방학습이 가장 효율적으로 이루어지는 시기는 아동기입니다. 아동이 교사의 모습을 통해 사회성을 향상시킬 수 있도록 교사가 적절한 모델을 많이 제공해 주어야 합니다.

일곱째, 아동에 대한 교사의 일관된 기대는 아동이 사회적 관계에서 문제에 직면했을 때 스스로 문제해결을 할 수 있는 지지가 될 수 있습니다. 따라서 교사는 아동의 잠재력을 믿어주고 일관된 기대를 해 주어야 합니다. 아동기의 교사는 보육자의 역할에서 벗어나 아동의 지지자, 격려자의 역할을 담당해야 합니다.